

Corso di insegnamento Pedagogia e Didattica Speciale
Corso di Laurea in LB Teorie e pratiche educative (3 anno)

A. A 2017-2018 – docente titolare: prof.ssa Stefania PINNELLI

Semestre I

Crediti 12

1) Presentazione e obiettivi del corso

Il corso, muovendo dallo studio delle tematiche centrali legate al tema dell'integrazione e dell'inclusione sociale e scolastica delle persone disabili, tratterà il percorso storico, legislativo ed epistemologico che ha caratterizzato il dibattito che ha portato alla maturazione della Pedagogia speciale come scienza, per indagare operativamente gli aspetti centrali della didattica speciale applicata ai contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. Tra essi il tema della presa in carico della persona con malattia rara e il cambiamento del concetto di cura secondo i documenti OMS.

I processi di trasformazione sociale che caratterizzano l'attuale contesto storico-culturale hanno portato ad un cambiamento dei sistemi di assistenza, tutela e di sostegno delle persone fragili. La riflessione pedagogica ha consolidato un percorso di attenzione sul costrutto di *cura e di processi di inclusione*

Durante il Corso saranno approfonditi, attraverso momenti laboratoriali, i costrutti teorici fondanti la pedagogia speciale attraverso il pensiero di Vygotskij

Breve descrizione di presentazione e degli obiettivi del Corso in Lingua Inglese

The curriculum, moving from the study of the central themes related to the integration and social inclusion of the disabled, will outline the historical, legislative and epistemological path that characterized the debate that led to the maturation of the Special Pedagogy as Science, to investigate operationally the central aspects of special education applied to the contexts of school and extracurricular learning. Among them is the theme of taking on the person with rare disease according to WHO documents the new idea of 'to care'

The processes of social transformation that characterize the current cultural and historical context have led to a change in the systems of assistance, protection and support of fragile people. Pedagogical reflection has consolidated a path of attention to the care construct and inclusion processes.

During the course, the theoretical constructs that base the special pedagogy through the thought of Vygotskij will be deepened through laboratory moments

Bibliografia:

- A. Canevaro, Pedagogia speciale: la riduzione dell'handicap, Mondadori.
- P. Gaspari, Narrazione e diversità: l'approccio narrativo in pedagogia e didattica speciale
- M. Gelati, *Pedagogia speciale*, ed. Carocci
- S. Pinnelli, A. Fiorucci, Rari ma non troppo. Bisogni di cura e persona con malattia rara. Progedit ed. 2017
- L. D'Alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, Didattica Speciale, ed. La Scuola Brescia 2015

- M. Teresa Caiso, Pedagogia e didattica speciale per educatori e insegnanti nella scuola
- R. Franchini, Disabilità, cura educativa e progetto di vita
- R. Meneghini, Disability studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza, Erickson

2) Conoscenze e abilità da acquisire

Comprendere i fondamenti epistemologici della pedagogia speciale, le aree di intervento della didattica speciale e come lavorare su percorsi di cura pedagogica finalizzata a promuovere l'inclusione.

Acquisire consapevolezza delle azioni educative di progettazione di interventi di inclusione sociale

Acquisire l'abilità di progettare in ottica di progetto di vita futura. Maturare la capacità di studio sistematico delle fonti storiche comprendendone il valore nel processo di conoscenza.

3) Prerequisiti

Pedagogia generale

Didattica Generale

Psicologia

4) Docenti coinvolti nel modulo didattico

S. Pinnelli

5) Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Lezione frontale e laboratoriale

6) Materiale didattico

STUDENTI NON FREQUENTANTI

- M. Pavone (2014) L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità, Milano, Mondadori (pp. 1-143)

- S. Pinnelli, A.Fiorucci, Rari ma non troppo. Bisogni di cura e persona con malattia rara. Progedit ed. 2017

- L. D'alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, *Didattica Speciale*, ed. La Scuola Brescia 2015 (prima e seconda parte)

STUDENTI FREQUENTANTI

- M. Pavone (2014) L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità, Milano, Mondadori (pp. 1-143)

- S. Pinnelli, A.Fiorucci, Rari ma non troppo. Bisogni di cura e persona con malattia rara. Progedit ed. 2017 (cap. 1,2,3,4)

Attività laboratoriale su:

- Porzioni di testo *Fondamenti di Difettologia*, L.S., Bulzoni ed.. Testo non più reperibile, i materiali saranno forniti dalla docente.
- Porzioni del testo L. D'alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, *Didattica Speciale*, ed. La Scuola Brescia 2015 (prima e seconda parte)

7) Modalità di valutazione degli studenti

Scritto e orale

8) Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli



*Facoltà di Scienze della
Formazione, Scienze Politiche e
Sociali*

Edificio Codacci-Pisanelli
Piazza Arco di Trionfo –
73100 Lecce

Rif. MD/Mcs

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL